**TEMA: Establecer comparaciones entre los paradigmas tradicional y nuevo y expresar su posición teórica.**

El paradigma conductista o tradicional es uno de los paradigmas que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición y aún cuando el conductismo no encaja totalmente en los paradigmas educativos, ha sido constantemente criticado entre otras cosas porque percibe al aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, aún tiene gran vigencia en nuestra cultura y deja a nuestro arbitrio una gama de prácticas que todavía se utilizan en muchos sistemas escolares.

El conductista, este entró en una crisis sin retorno cuando su enfoque y aplicación generó mentes poco creativos, repetitivas y temerosas además de su incapacidad por determinar la esencia del aprendizaje. Sin embargo y a pesar de ello, la mayoría de sus seguidores no pierden su fe en ese paradigma, mientras no conozcan una alternativa convincente. Por ello, no es descabellado decir que el conductismo persiste en muchos sectores.

El nuevo paradigma considero que es el sociocultural o ecológico- contextual:

Los paradigmas evolucionan históricamente en el campo educativo, los diferentes paradigmas que explican como aprende el ser humano y como este genera nuevos conocimientos, responden a momentos y ante la crisis del modelo conductual hay el surgimiento y aceptación del paradigma ecológico que tiene relevantes implicaciones en la práctica escolar, como nuevas formas de aprendizaje por ejemplo aprendizaje significativo y nuevas formas de hacer en el aula , cómo modelos de diseño curricular desde la perspectiva cognitiva y contextual.

Afirma que el alumno no aprende solo, sino en las interrelaciones con el grupo y el ambiente (que es el escenario étnico, cultural, histórico e individual), es en el contexto donde se desenvuelven todos los procesos y se profundiza la interacción para aprender.

Vygotsky lo ha ubicado como uno de los autores relevantes, quien además a su aporte con la zona de desarrollo próximo, enriqueció la pedagogía con la teoría de que la asimilación de las actividades sociales y culturales son la clave del desarrollo humano psicológicos superiores y tienen origen social.

Pero no debemos olvidar que el conductismo sirvió de base para consolidación de los actuales paradigmas educativos y que su legado prevalece todavía entre nosotros. El paradigma ecológico debe complementarse con otros para dar significación a lo aprendido, el mismo que enfoca en el ecosistema del alumno y de los miembros de la comunidadEl diseño curricular, resultado de la fusión de paradigmas pretende por lo tanto, una forma de hacer práctica, en cuanto constructivista, experiencial y conceptualista, en el que los contenidos adquieren la máxima significación para el alumno.